

# Veščine 21. stoletja za učence in učitelje

*Poročilo izobraževanja,  
pripravila NINA TOMC ISKRA*







# Kje in kdaj?

Amsterdam, 29. avgust - 3. september 2022



Konec lanskega poletja sem se v okviru Erasmus+ projekta udeležila izobraževanja v Amsterdamu z naslovom Veščine 21. stoletja za učence in učitelje. V ponedeljek, 29. 8., smo pričeli s prvo delavnico, kjer sem spoznala še preostale udeleženske izobraževanja, ki so prihajale Poljske, Češke, Madžarske, Italije in Španije. Po uvodnih predstavitvah naših šol, so sledile različne igre in dejavnosti, ki so služile spoznavanju in povezovanju skupine.



# Program izobraževanja po dnevih

## **Day 1 – An introduction to 21st-century skills**

- Introduction to the course, the school, and the external week activities;
- Icebreaker activities;
- Presentations of the participants' schools;
- Issues, challenges, and opportunities in nowadays' schools;
- Introductory Case Study.

## **Day 2 – Boosting the learning processes with 21st-century skills**

- Intrinsic and extrinsic motivation in learning processes;
- How to guide students in understanding the relevance of topics;
- Key Competencies for students and teachers;
- “Something”-based learning.

# 21st-Century Skills

## Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks



1. Literacy



2. Numeracy



3. Scientific literacy



4. ICT literacy



5. Financial literacy



6. Cultural and civic literacy

## Competencies

How students approach complex challenges



7. Critical thinking/  
problem-solving



8. Creativity



9. Communication



10. Collaboration

## Character Qualities

How students approach their changing environment



11. Curiosity



12. Initiative



13. Persistence/  
grit



14. Adaptability



15. Leadership



16. Social and cultural awareness

Lifelong Learning

# Program izobraževanja po dnevih

## Day 3 – Project-Based Learning

- Task-based learning;
- Project-Based Learning;
- Examples;
- How to exploit, and how to build lessons with those methods.

## Day 4 – PBL & flipped classroom

- Sharing ideas for manageable project-based activities in our schools;
- The Flipped Classroom: what it is, pros and cons;
- Examples of Flipped lessons and topics to flip.





journey

I SEE YOU DID WELL IN SCHOOL, BUT WHAT REAL-WORLD SKILLS DO YOU HAVE?

TESTS. I CAN TAKE TESTS.

Teacher Academy

# Program izobraževanja po dnevih

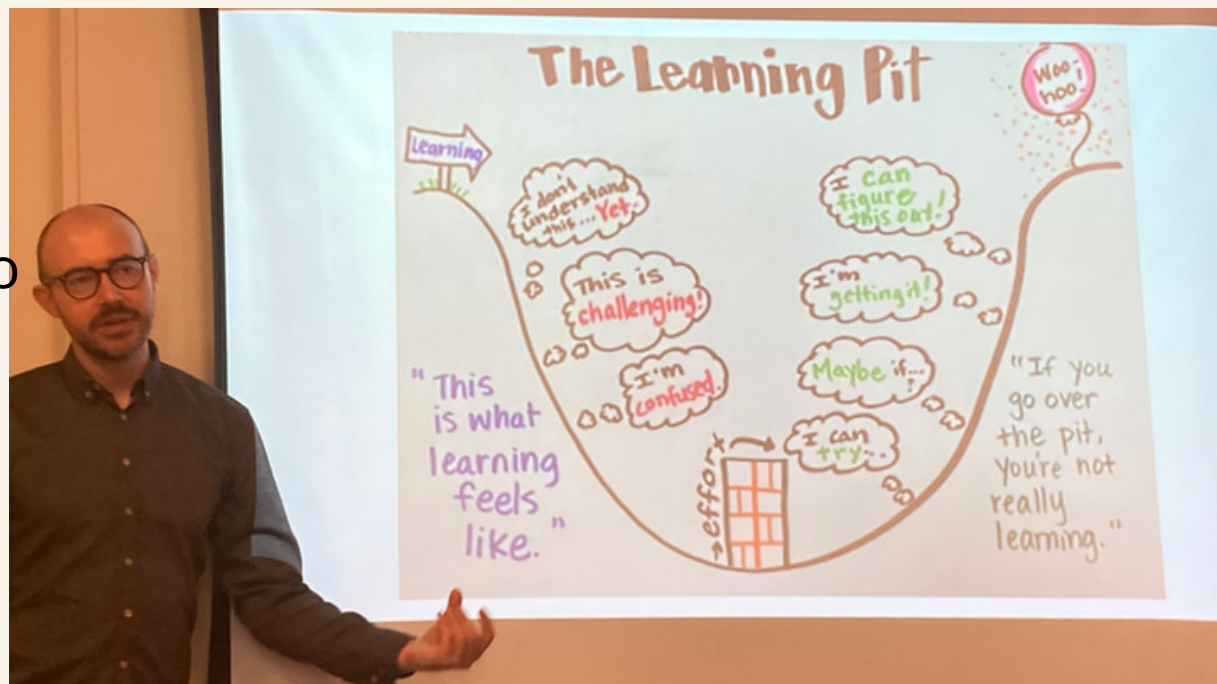
## Day 5 – A Flipped lesson plan

- A flipped lesson plan;
- Formative and summative assessment, rubrics.

## Day 6 – Course closure and cultural activities

- Course evaluation: round-up of acquired competencies, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

Delo je bilo zelo intenzivno. Vsak dan se je pričel s teoretičnim izhodiščem nato pa je sledilo delo s konkretnimi primeri, s katerimi se srečujemo pri vsakdanjem delu.



Nekaj časa smo posvetili tudi iskanju podobnosti in razlik med kurikuli ter pristopi, ki jih izvajajo države iz katerih prihajajo udeleženske.



Zadnji dan je sledila podelitev potrdil o sodelovanju ter še zadnja kulturna ekskurzija.









Po vrnitvi iz Amsterdama sem pripravila predstavitev izobraževanja za svoje kolege na OŠ dr. Jožeta Toporišiča Dobova. Kolegom sem pobilžje predstavila dva pristopa k učenju in poučevanju. In sicer učenje, ki temelji na vprašanjih (inquiry based learning) ter obrnjeno učenje in poučevanje (flipped classroom).



Predstavitev sem zaključila z izkustveno dejavnostjo, ki je preiskovala vlogo učitelja.





# Učenje, ki temelji na vprašanjih v petih korakih

1. **PROVOKACIJA** (slika, besedilo, video)
2. **OBSERVACIJA** (vihrenje možganov)
3. **VPRAŠANJA** (glavno + podvprašanja)
4. **ISKANJE POVEZAV** (odgovarjanje na vprašanje, iskanje vzorcev, kategoriziranje odgovorov)
5. **USTVARJANJE**

- Kako velik kovček potrebuješ, če želiš prenesti milijon evrov v bankovcih?
- Kako okolje vpliva na naše telo?
- Kdaj bo Amsterdam potonil?
- Ali bi lahko preprečili drugo svetovno vojno?
- Na kakšen način je celica podobna osončju?
- Bi moral moj kraj rasti, ostati iste velikosti ali se zmanjšati?
- Ali je demokracija najboljša politična ureditev?
- Kaj nam glasba lahko pove o kulturi?
- Zakaj je umetnost pomembna?
- Katero je najvplivnejše besedilo 20. stoletja?

# Obrnjeno učenje in poučevanje

***Flipped Classroom***

Uvodna motivacija

5 min

Pregled domače naloge

10 min

Nova snov

15 min

Utrjevanje

15 min

**Tradicionalni pouk**

Uvodna motivacija

5 min

Vprašanja o snovi (video)

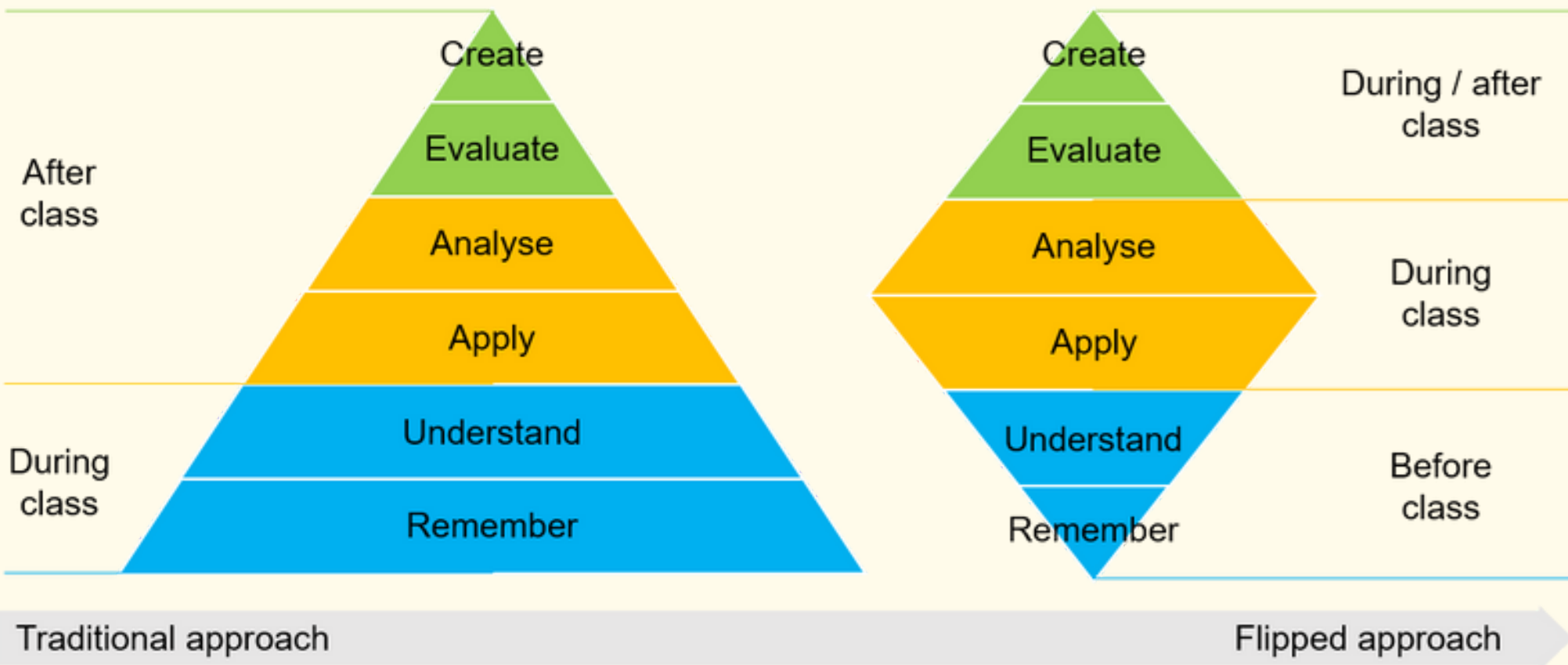
10 min

Utrjevanje (vodeno ali

samostojno)

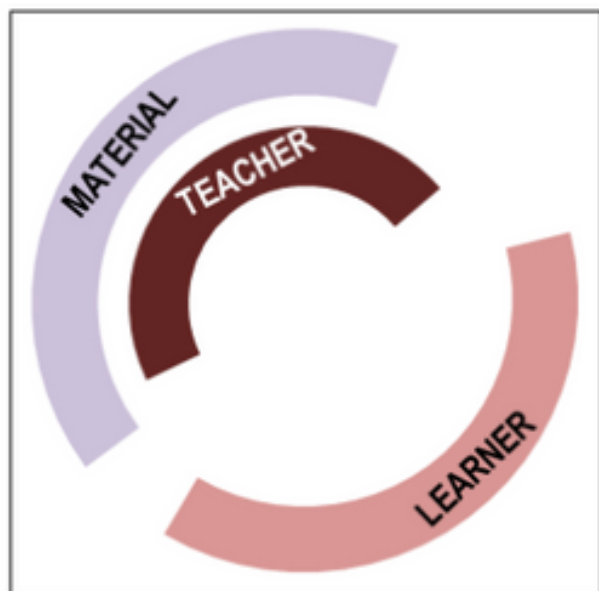
30 min

**"Obrnjeni" pouk**

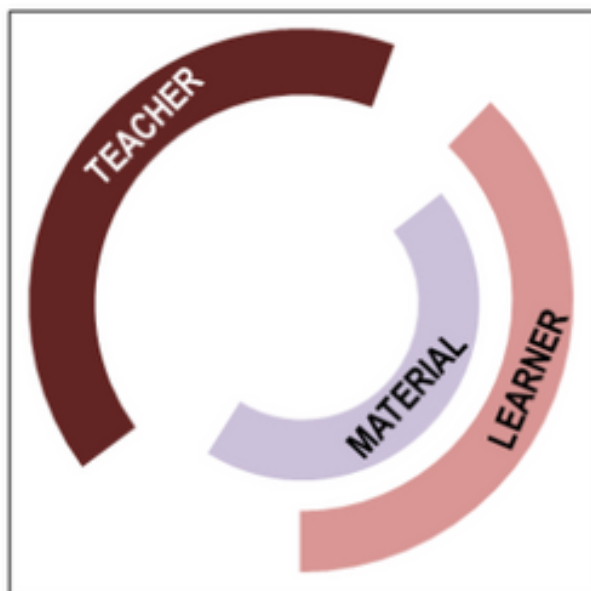


# Bloomova taksonomija

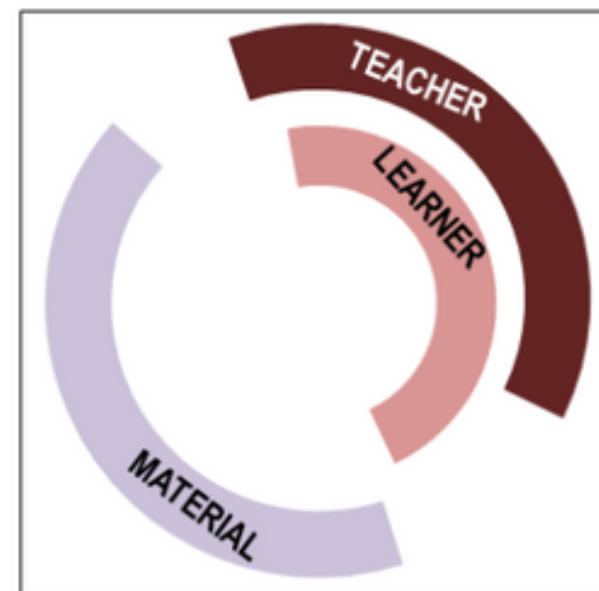
# Vloga učitelja



GATEKEEPER



MIDWIFE



FELLOW TRAVELLER

Figure 1: Three different approaches to align teacher, taught and material (redrawn based on Jones 2005).

**ČUVAJ**

**BABICA**

**SOPOTNIK**

Hvala za vašo  
pozornost

