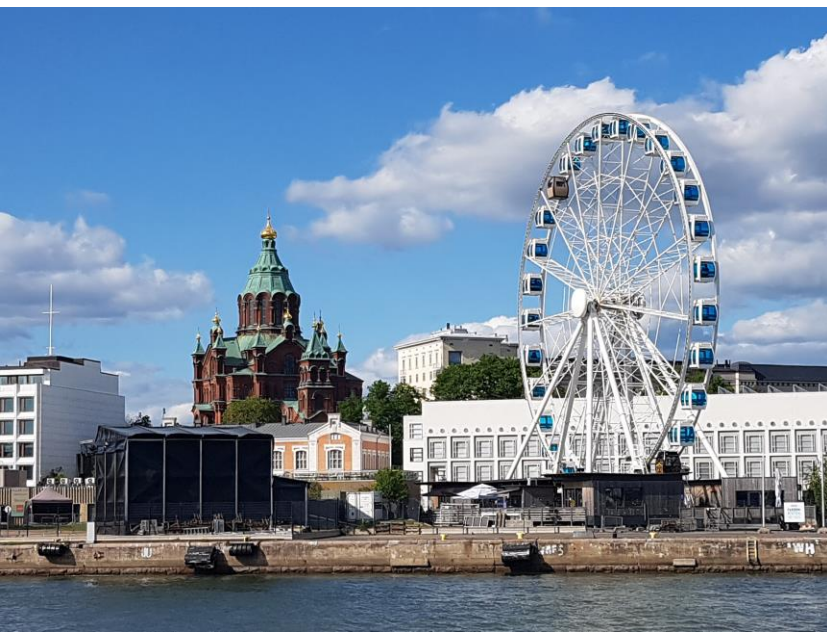


Finnski model izobraževanja

METKA KAJTNA, TAMARA OGOREVC

4.6.–11.6.2023



Zakaj je finski šolski sistem tako uspešen?

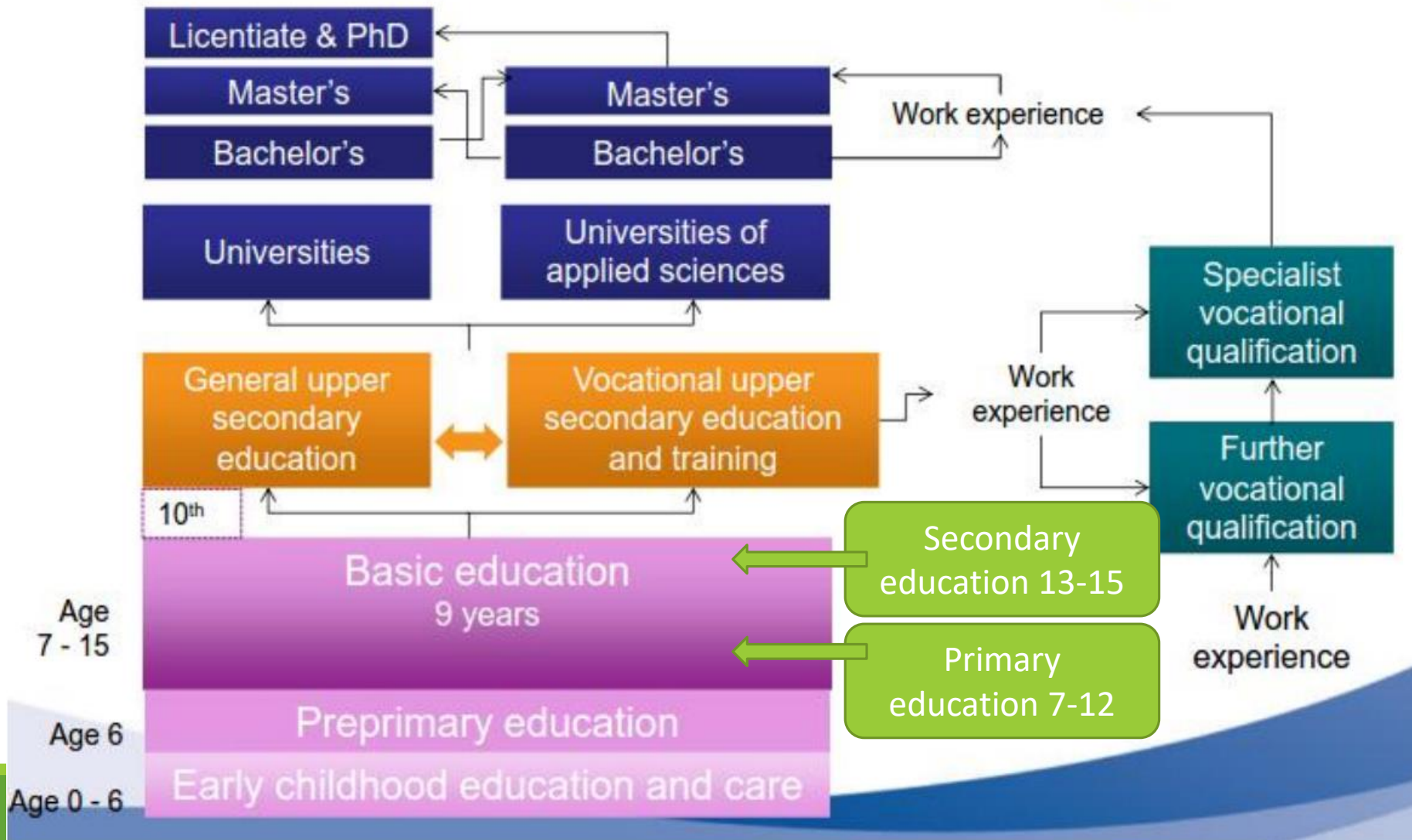


Zakaj slovenski šolski sistem ni tako uspešen?



IZOBRAŽEVALNI SISTEM

No dead-ends in the education system



Primary education 7-12

1 učitelj uči vse predmete

Secondary education 13-15

Predmetni učitelji učijo različne predmete predmete

Primary education 7-12

- 1 učitelj, razrednik uči vse predmete

Secondary education 13-15

- predmetni učitelji učijo različne predmete

- fleksibilni urnik (4 obdobja ali več, sistem modula)
- cilj:
 - razbremeniti učence in učitelje
 - zadovoljiti interese učencev
 - povečati motivacijo učencev
 - povečati kakovost dela učiteljev
 - sodelovanje razrednih in predmetnih učiteljev

National **minimum** time allocation 2016 -> sample of subjects (annual weekly lessons¹)

Forms	1–2	3–6	7–9	Total
Mother tongue & literature	14	18	10	42
Mathematics	6	15	11	32
A language (1st foreign language)	–	9	7	16
B language (2nd national language)	–	2	4	6
Forms	1–6	7–9	Total	
Environment and science	14	17	31	
History & civics	5	7	12	
Arts, crafts & sports			62	
¹ Total annual no of lessons x 38	Total min		222	

Grade	Minimum lessons per week
1-2	20
3	22
4	24
5-6	25
7-8	29
9	30

Culture of Trust on School Level...

No school inspections

No superintendents

Hardly any national testing

No ranking systems



Basic Education is Free

- Books, pens, paper....
- Meals
- Transportation
- Health care (nurse, doctor)
- Social and psychological services
- Guidance and counselling

CILJI:

- zgraditi **šolsko kulturo**, ki spodbuja učenje, interakcijo, sodelovanje, dobro počutje in trajnosten način življenja
- ključni načeli šolske kulture: kulturna raznolikost in jezikovna zavest (jeziki zelo cenjeni!)
- zagotoviti dobro počutje in varnost vsakega učenca
- šola kot učeča se skupnost
- **šole morajo nuditi možnosti za:**
 - eksperimentiranje, raziskovanje, aktivno učenje, telesno dejavnost, igro
 - vsaj 1 **multidisciplinarni učni modul** (= jasno opredeljena tema, projekt, ki združuje vsebino različnih predmetov in obravnava izbrano temo z vidika več predmetov)
 - vsaj 2 „**phenomenon based learning**“

Ključni cilji reforme (2014)

Med ključnimi cilji reforme so povečati **sodelovanje** učencev, povečati **smiselnost učenja** in omogočiti vsakemu učencu, da se **počuti uspešnega**.

Otroke in mladostnike spodbujamo, da prevzamejo **večjo odgovornost** za svoje šolsko delo, in jim nudimo večjo **podporo pri učenju**.

Učenci si **postavljajo cilje**, **rešujejo probleme** in **ocenjujejo svoje učenje** na podlagi postavljenih ciljev.

TEMELJ UČENJA: učenčeve izkušnje, občutki, interesna področja in interakcija z drugimi.

Naloga učitelja je, da učence **vodi in usmerja v vseživljenjske učence**, pri čemer upošteva **individualne učne pristope** vsakega učenca.

Basic education curriculum reform

Poučevanje

Core ideas

TRAJNOSTNI NAČIN
ŽIVLJENJA

Sustainable way
of living

ZDRUŽEVALNO
MEDPREDMETNO
POUČVANJE

Integrative
teaching

Active learner

ŠOLA KOT UČEČA SE
SKUPNOST

School as a learning
community

Comprehensive
education

CELOVITO,
VKLJUČOJOČE
IZOBRAŽEVANJE

Conception of learning

Learner's active role

- Sets targets
- Reflects & analyses
- Solves problems

Interaction

- Learns with others and in different environments
- Understands consequences

Learning to learn

- Recognises own way of learning
- Applies this to promote learning

Self-conception and confidence

- Helps setting targets
- Receives feedback

Delavnica



KORAK 1: *ZGRADIMO SANJSKI OTOK*

V skupini iz lego kock zgradite svoj sanjski otok. Časa imate 5 minut.

Kakšen bo vaš sanjski otok?

Kdo bo živel tam?

Kaj vse bo na otoku?

...



KORAK 2: *PRIBLIŽUJE SE KATASTROFA!*

Vašemu otoku se približuje katastrofa.

Kako se boste nanjo pripravili?

Uporabite vso svojo iznajdljivost in se soočite s katastrofo tako, da otoka ne porušite, ampak naredite nekaj sprememb, ki vas bodo ubranile pred katastrofo.

Časa imate 5 minut.

4 C'S of 21st CENTURY SKILLS

Communication
Sharing thoughts, question, ideas, and solutions



Collaboration

Working together to reach a goal. Putting talent, expertise, and smarts to work



21st

Creativity

Trying new approaches to get things done equals innovation and invention



Critical Thinking

Looking at problems in a new way and linking learning across subjects and disciplines



Posebnosti:

- šola od 15. 8. do 1. 6., (38 tednov), vmes počitnice
- vse je plačano po številu učencev, starši ne plačajo nič = enakovredno za vse
- prevoz zastonj, sami v šolo že 1. razred
- pričetek pouka 8-9.30., konec 14-15. ure
- veliko prostora za druženje, sodelovanje
- delo v skupinah, parih, samostojno delo, aktivna vloga učencev
- pohoštvo premikajoče
- po vsaki uri (45 min) sledi 15 min rekreativni odmor
- DN samo 15 minut na dan, na PS max 30 min, ne vsak dan! Kar zmorejo sami, nikoli nove snovi, brez staršev! 2 nalogi pri predmetu.

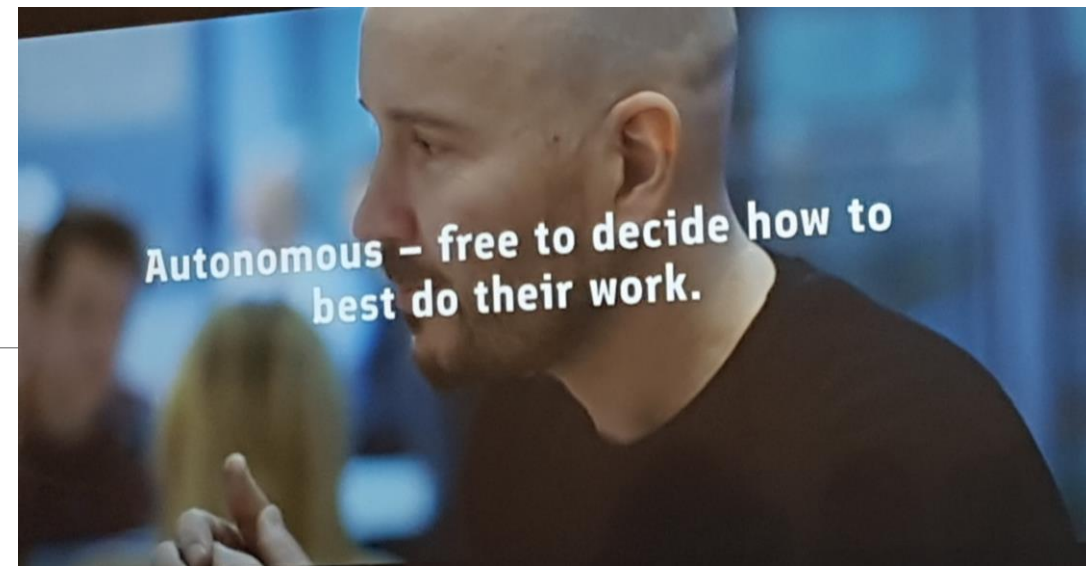
Učenci:

- učenci tujci imajo 1 leto pripravljalo leto, da se naučijo jezika, imajo spremljevalca, prevajalca
- učenci s PP so vključeni v šolo (šol s PP nimajo)
- šola ima socialnega delavca, svetovalnega delavca, strokovnjaka, DSP, specialnega učitelja, psihologa, terapevta, zdravnika, medicinsko sestro
- ni kaznovanja za neprimerno vedenje, iščejo vzroke za odpravo težavnega vedenja
- pomoč celi družini
-



Učitelji:

- učitelji delajo po 8 ur na dan
- vsak teden timski sestanki
- poklic učitelja zelo spoštovan, študij traja 5 let
- sprejemni izpiti (pisni), skupinski izpiti, osebni intervju
(preverjajo ustvarjalnost, problemsko reševanje, timsko sodelovanje, delo pod pritiskom)
- možno dobiti dodatne točke, če imaš prakso preden se vpišeš
- vsi študenti dobijo štipendijo od 500 € do 800 €
- večina učiteljev konča z magisterijem (višja plača)
- nobenih strokovnih izpitov po končani diplomi oz. magisteriju



OCENJEVANJE

10	Excellent
9	Very good
8	Good
7	Satisfactory
6	Moderate
5	Adequate
4	Fail

- opisno ocenjevanje
- od 4. naprej številčno, IP tudi opravi/ni opravi
- MS za oceno 5
- različni načini in oblike (pisno v obliki testov, esejev, nalog;
- ocenjevanje projektov, sodelovanja pri razrednih aktivnostih, veščin, vedenja
- samoocenjevanje
- glavni poudarek je na NAPREDKU, ne na rezultatih
- pri ocenjevanju gre za vplivanje na učenje in samopodobo učenca
- ocenjevanje je informacija o tem, kaj učenec zmore, česa se mora še naučiti, v čem je dober in kaj je zanj težko ter katera so področja njegove nadarjenosti
- zaključno ocenjevanje: priporočeni kriteriji za oceno dobro (8)

Primer vseživljenjskega učenja: Oodi





Povezave:

- **Education in Finland:** <https://www.youtube.com/watch?v=oZkPgsGLnP4>
- **Joy of Learning in Finland:** <https://www.youtube.com/watch?v=oq9hX9LfUWM>
- **HOW WE DO SCHOOL FINLAND EP 3: A School Designed For All:**
<https://www.youtube.com/watch?v=ceWeIKLfgv8>
- **What Makes Finnish Education Effective and Fun:** <https://www.youtube.com/watch?v=3n0kCqEvcmy>
- **Knjižnica Oodi:**
- <https://www.youtube.com/watch?v=oEWKaac0ZFI>

Finsko izobraževanje:

- <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/new-national-core-curriculum-for-basic-education.pdf>
- https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Primary%20and%20lower%20secondary%20education%20in%20Finland-2022-Net-RGB_0.pdf
- **Število ur:**
- <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/distribution-of-lesson-hours-in-basic-education-2020.pdf>